Elinizde 448 öğrenciden oluşan bir veri seti (excel dosyası) bulunmaktadır. Bu veri setinde “okul türü”, “cinsiyet”, “kardeş sayısı”, “Türkçe notu”, “Ders Sevgi”, “Ders Çalışma” ve “Ders İlgi” değişkeni yer almaktadır. Bu veri seti için aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1. Öğrencilerin “Türkçe notu”
2. Cinsiyete göre
3. Okul türüne göre

istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterir mi? (Kullanılan testleri gerekçeleri ile beraber yazıp, elde edilen sonuç tablolarını ekleyiniz)

1. Öğrencilerin “Ders Çalışma” puanları
2. Cinsiyete göre
3. Okul türüne göre

İstatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterir mi? (Kullanılan testleri gerekçeleri ile beraber yazıp, elde edilen sonuç tablolarını ekleyiniz).

1. “Ders Sevgi”, “Ders Çalışma” ve “Ders İlgi” değişkeni öğrencilerin “Türkçe notu” için istatistiksel anlamlı bir yordayıcı mıdır? Bu değişkenleri tamamı Türkçe notundaki varyansın ne kadarını açıklamaktadır?

(Süreci baştan sona açıklayınız).

* Öğrencilerin Türkçe başarısı okudukları okul türüne göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir (p<0.05). Bu farklılıkların hangi gruplarda olduğu tespit etmek için, Post Hoc analizinin Sheffe yöntemi seçilmiştir. Elde edilen sonuçlardan okul 1’in okul 2 ve okul 4 göre istatistiksel olarak farklı olduğu bulunmaktadır ($\overbar{x}\_{okul 1}=76.24, \overbar{x}\_{okul 2}=76.24, \overbar{x}\_{okul 4}=76.24$)

Okul 1’in Tükçe not ortalamasının okul 2 ve okul 4’e göre düşük olduğu saptanmıştır.

* Bu araştırmanın amacı öğrencilerin ders çalışma puanlarının cinsiyete göre değişip değişmediği araştırmaktır. Bu bağlamda öncelikle bağımlı değişken olan öğrencilerin ders çalışma puanlarının normallik dağılımı çarpıklık katsayısı ile test edilmiştir. Elde edilen sonucun -1 ile +1 arasında olmadığı bulunarak (çarpıklık katsayısı= -1.025), non- parametrik testlerden Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Bu analizi sonucunda ders çalışma puanlarının cinsiyet göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur (U= 24623.00, p>0.05).
* Bu araştırmanın amacı Ders ilgi, Ders sevgi ve Ders çalışma değişkenlerin öğrencilerin Türkçe puanlarının istatistiksel olarak yordayıcısı olup olmadığını tespit etmektir. Yapılan çoklu regresyon analizi sonucunda modelin istatiksel olarak anlamlı olduğu ve bu üç değişkenin birlikte öğrencilerin Türkçe puan dağılımının %15’nin açıkladığı (yordadığı) bulunmuştur (R=0.39, R2=0.15, p<.05). Elde edilen sonuçlardan hareketle, Ders Sevgisi ve Ders çalışma değişkenleri Türkçe puanın etkisi istatistiksel olarak anlamlı bulunurken, İlgi değişken anlamlı olarak bulunmamıştır (*Bilgi*=-.136, p>.05; *Bilgi*=.768, p<.05; *Bilgi*=1.673, p<.05).
* Öğrencilerin notlarının okul türüne göre farklılık var mıdır?
	+ Bağımlı Değişken NORMALLİK?
		- Normal (Parametrik)+
			* Bağımsız Değişken KATEGORİ SAYISI
				+ ANOVA (2’den fazlabüyük)

Anlamlı ise (p<.05)

Sheffe

Anlamlı Değilse (Bitir)

* + - * + t-testi (2 kategorili)
		- Normal Değilse (Non parametrik)
			* Mann-Whitney U
			* Kruskall Wallis